FECHA:
MIERCOLES
01/OCTUBRE/
2025

JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO

ESTRATEGIA:
TALLER

EJE:
Expresando atraves de los diversos lenguajes

NIVEL:
PARVULOS Y PRE JARDIN B

DESARROLLO POR FORTALECER: Utilizan diferentes técnicas donde aprovechen su creatividad e imaginación para así lograr obtener un resultado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: " creando mi casita".

DOCENTES: MILENA ECHEVERRY, SANDY ROMERO

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Los niños y niñas ingresaran al salón la docente le facilitara al grupo fichas que les permita afianzar sus habilidades y destrezas motoras. Continuando en nuestro juego libre se les facilitara tableros mágicos donde compartirán y crearan según su imaginación, Posteriormente se invitaran a los niños y las niñas a bailar música folklórica con diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos guiados por la docente. Luego las niñas y los niños se ubicaran en cada una de las mesas y sillas allí encontraran 31 hojas blancas con la imagen de una casita luego las docentes les facilitara colbón, 5 pliegos papel crepe y 5 tubos escarcha donde van a realizar bolitas de papel para luego pegar en el dibujo según su creatividad e imaginación, seguidamente les va facilitar escarcha para decorar su obra, pasaremos a pegarlas en la pared para realizar una mini galería donde vamos a exponer. Luego al finalizar la anterior experiencia pedagógica, se realizara un mural donde expondrán sus obras para que sus pares observen.

Finalizando la tarde se organizarán para la despedida, mientras juegan y comparten con sus pares con tubitos.

Powered by CamScanner

FECHA: 02 JUL 2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PASO	ESTRATEGIA: Centro de interés
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Explorando e investigando

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:
Proponer experiencias de aprendizaje a través del juego exploratorio, utilizando diversos materiales como arena, agua y objetos no estructurados (como cajas de cartón, papel, plumas, entre otros). De esta manera, se busca fomentar en los niños y niñas el desarrollo de su creatividad, el despertar de sus sentidos, el descubrimiento de su entorno y la reflexión a través de preguntas que despierten su curiosidad.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Jugando y explorando

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

En esta oportunidad, abordaremos en nuestra experiencia grupal la actividad rectora del juego. A través de ella, los niños y niñas tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes elementos, tanto estructurados como no estructurados, lo que les permitirá crear, imaginar y proponer nuevas ideas y situaciones. Por ello, se han planificado las siguientes experiencias pedagógicas.

NIVEL PÁRVULOS: jugando y explorando con arena magina o kinestésica: En esta oportunidad, los niños y niñas vendrán caracterizados como constructores. Se contará con elementos como rodillos, rastrillos, palas, moldes y arena mágica. La maestra extenderá un plástico grande en el piso del salón y ambientará el espacio con los materiales mencionados. Posteriormente, invitará a los niños y niñas a jugar con la arena mágica, explorando su textura, color, peso y otras propiedades a través de los diferentes elementos disponibles.

NIVEL PREJARDIN: juegos con agua: Se invitará a los niños y niñas de este nivel a participar en una experiencia de juego con agua, que les permitirá explorar y disfrutar de diversas sensaciones a través del contacto con este elemento. La experiencia se llevará a cabo de la siguiente manera:

Prejardín A: Agua y jabón
Los niños y niñas utilizarán tinas que contendrán agua con jabón. En ellas sumergirán elementos como pompones, títeres de dedo, cepillos de paleta y piezas de losa plástica. Esta actividad les permitirá explorar diferentes texturas y movimientos en el agua.

Prejardín B: Juego con pepitas de hidrogel
Los niños y niñas manipularán pepitas de hidrogel, utilizando recipientes como botellas pequeñas para trasladarlas de un lugar a otro. Además, cada niño podrá integrar su juguete preferido en el juego, lo que fomentará su creatividad y vínculo afectivo con la actividad.

Prejardín C: Encuentra el tesoro en el hielo
Previamente, la maestra congelará agua dentro de bombas, introduciendo en su interior un objeto pequeño que los niños hayan traído de casa. Durante la actividad, deberán romper el hielo con martillos plásticos para descubrir el "tesoro" escondido. Esta propuesta estimula la curiosidad, la exploración de texturas, la dureza y la temperatura del hielo.

JARDIN A y B: Jugando con mi caja: los niños (as) traerán cajas de cartón en las cuales puedan ingresar, pero antes de esto ellos la decorarán con diferentes materiales que la maestra proporcionará: papel de colores, plumas, pompones de algodón, cartón. La maestra propiciará un ambiente de juego motivando a los niños para que esa caja de cartón la puedan convertir en un carro, una casa, una cama entre otros objetos que sean de su agrado. Esto permitiría en ellos suscitar la creatividad, imaginación y la atención.
En la tarde los niños (as) compartirán fichas tubulares mientras esperan la llegada de sus cuidadores.

En la tarde los niños (as) compartirán con sus compañeros las fichas de encajar, mientras esperan la llegada de sus cuidadores.



Powered by CamScanner

FECHA: 02 JUL 2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA: Centro de interés

NIVEL: TODOS LOS NIVELES

EJE: Explorando e investigando

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:
Proponer experiencias de aprendizaje a través del juego exploratorio, utilizando diversos materiales como arena, agua y objetos no estructurados (como cajas de cartón, papel, plumas, entre otros). De esta manera, se busca fomentar en los niños y niñas el desarrollo de su creatividad, el despertar de sus sentidos, el descubrimiento de su entorno y la reflexión a través de preguntas que despierten su curiosidad.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Jugando y explorando

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

En esta oportunidad, abordaremos en nuestra experiencia grupal la actividad rectora del juego. A través de ella, los niños y niñas tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes elementos, tanto estructurados como no estructurados, lo que les permitirá crear, imaginar y proponer nuevas ideas y situaciones. Por ello, se han planificado las siguientes experiencias pedagógicas.

NIVEL PÁRVULOS: jugando y explorando con arena magina o kinestésica: En esta oportunidad, los niños y niñas vendrán caracterizados como constructores. Se contará con elementos como rodillos, rastrillos, palas, moldes y arena mágica. La maestra extenderá un plástico grande en el piso del salón y ambientará el espacio con los materiales mencionados. Posteriormente, invitará a los niños y niñas a jugar con la arena mágica, explorando su textura, color, peso y otras propiedades a través de los diferentes elementos disponibles.

NIVEL PREJARDIN: juegos con agua: Se invitará a los niños y niñas de este nivel a participar en una experiencia de juego con agua, que les permitirá explorar y disfrutar de diversas sensaciones a través del contacto con este elemento. La experiencia se llevará a cabo de la siguiente manera:

Prejardín A: Agua y jabón
Los niños y niñas utilizarán tinas que contendrán agua con jabón. En ellas sumergirán elementos como pompones, títeres de dedos, cucharas de paleta y piezas de losa plástica. Esta actividad les permitirá explorar diferentes texturas y movimientos en el agua.

Prejardín B: Juego con pepitas de hidrogel
Los niños y niñas manipularán pepitas de hidrogel, utilizando recipientes como botellas pequeñas para trasladarlas de un lugar a otro. Además, cada niño podrá integrar su juguete preferido en el juego, lo que fomentará su creatividad y vínculo afectivo con la actividad.

Prejardín C: Encuentra el tesoro en el hielo
Previamente, la maestra congelará agua dentro de bombas, introduciendo en su interior un objeto pequeño que los niños hayan traído de casa. Durante la actividad, deberán romper el hielo con martillos plásticos para descubrir el "tesoro" escondido. Esta propuesta estimulará la curiosidad, la exploración de texturas, la dureza y la temperatura del hielo.

JARDÍN A y B: Jugando con mi caja: los niños (as) traerán cajas de cartón en las cuales puedan ingresar, pero antes de [illegible] la decorarán con diferentes materiales que la maestra proporcionará: papel de colores, plumas, pompones de [illegible]. La maestra propiciará un ambiente de juego motivando a los niños para que esa caja de cartón la puedan convertir en un carro, una casa, una [illegible] entre otros objetos que sean de su agrado. Esto permitiría en ellos suscitar la creatividad, imaginación y la atención.
En la tarde los niños (as) compartirán fichas tubulares mientras esperan la llegada de sus cuidadores.

En la tarde los niños [illegible] compartirán con sus compañeros las fichas de encastar, mientras esperan la llegada de sus cuidadores.



Powered by CamScanner

FECHA: 03 / 10 /2025	**JARDIN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO**	**ESTRATEGIA:** CENTRO DE INTERES
NIVEL Parvulos, pre jardin A Y jardin A		**EJE:** expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGOGICA: generar espacios utilizando herramientas como la plastilina y rasgado de papel que permitan identificar colores a traves de la lengua de señas colombiana

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "mis manos expresan " lengua de señas

MAESTRAS: Carolina Quiroga, Milena echeverry- Nancy Duarte

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

Para el dia de hoy la experiencia central se propone realizarla de la siguiente manera teniendo en cuenta las necesidades y los gustos de cada niño y niña , se organizaran por niveles y en cada uno de ellos previamente se les indicara a los niños y las niñas que este dia vengan vestidos del color el cual vamos a fortalecer por medio de la lengua de señas de esta forma se pretende hacer lo siguiente :

PARVULOS : para este nivel se invitara a los niños a venir con ropa o accesorios de color verde , posterior a ello la maestra pegara sobre la pared manchas junto con la imagen que representa el color según la lengua de señas una ves realizado esto y con ayuda de crayolas los niños y las niñas decoraran cada una de las manchas.

PREJARDIN A : para este nivel se invitara a los niños y niñas a venir con vestuario o accesorios de color rojo , seguido a ello la maestra pegara sobre la pared algunas manchas junto con la imagen que representa el color según la lengua de señas y por grupos se invitara a los niños a decorar las manchas utilizando la tecnica del ragado de papel.

JARDIN A : para este nivel se invitara a los niños y niñas a venir con vestuario o accesorios de color azul y amarillo seguido a ello la maestra pegara sobre la pared algunas manchas junto con la imagen que representa el color según la lengua de señas y por grupos se invitara a los niños a decorar las manchas utilizando la tecnica de bolitas de papel crepe .

Una vez finalizada la experiencia se invitara a los niños a observar el video **"yo soy eva: la mariposa de luz,** posteriormente y a traves de una ruleta interactiva los niños y las niñas imitaran lo que salga en la ruleta. Saldran imágenes con su seña de emociones , animales, alimentos, juguetes y saludos. Creando juego simbolico usando solo señas. Es importante mencionar que durante toda la semana en el jardin estaran expuestas imágenes con lo anteriormente mencionado para que los niños, niñas , familias y talento humano puedan observarlas y practicar la seña.

Powered by CamScanner

03 / octubre / 2025 viernes

VALORACIÓN

La intención pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas se acercan a diferentes lenguajes que existen para comunicarse entendiendo que en el mundo existe una gran diversidad, de igual manera aprovechan los diferentes materiales para crear expresarse y entender de esta manera también se acercan de manera empática, cuando por circunstancias diversas se encuentran con compañeros compañeras o gente con baja audición o no oyentes, en el caso de Nata, Gabriela y Isaac lograron imitar la seña del dulce y otras más que permitieron imitar de tal manera se puede concluir que la intención pedagógica se cumplió.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es indispensable para mi labor docente además de general o proporcionar conocimientos, también el poder resaltar en ellos y ellas valores o sentimientos resulta bastante importante y me reafirma la importancia de mi labor docente.

SEMANA
DEL 06 DE SEPTIEMBRE AL 10 OCTUBRE 2025

PROPÓSITO : Disfruten de experiencias en las cúales se involucren en diferentes espacios en los que se permitan descubrir y fortalecer cada una de sus habilidades , centrando su atención.



Powered by CamScanner

FECHA: LUNES 06/ OCTUBRE /2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: RINCONES
NIVEL: PARVULOS		EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar experiencias en las cúales los niños y niñas se involucren en diferentes rincones de trabajo , en los cuales se permitan dejar volar su imaginación creatividad e ingenio explorando y aprovechando cada uno de los objetos que se disponen en el espacio para el desarrollo de cada una de las experiencias .

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONCENTRACION , CREATIVIDAD , INGENIO E IMAGINACION .

DOCENTE: DIANA MILENA ECHEVERRY .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas los libros de texturas para que compartan por un momento con sus pares fortaleciendo sus relaciones inter personales , de igual manera facilitaremos plastilina es tiempo de invitar a los niños y niñas a participar en nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecido cada dia , los invitaremos a entonar diferentes cantos según el interés de cada uno ( ) dispondremos en el espacio cuatro rincones en los cúales los niños y niñas encontrarán un rincón con los cubos sensoriales ,invitándolos a centrar su atención en armar y desarmar cada uno de estos cubos , en el segundo rincón encontrarán los libros de pintar para que pinten y creen aprovechando cada de los materiales entre estos crayolas y colores , en un tercer espacio encontrarán los disfraces invitando a los niños y niñas a dejar volar su imaginación y creatividad aprovechando cada uno de los objetos dispuestos para ellos y ellas , en un cuarto espacio encontrarán plastilina y las tablas de moldeado , motivándolos a crear descubriendo y fortaleciendo cada una de sus habilidades y destrezas manuales , paulatinamente invitaremos al grupo a rotar en cada uno de los rincones de manera libre y autónoma , paulatinamente motivaremos al grupo a comentar cual rincón es de su interés o para cual desean pasar.

Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a participar en una piscina de pelotas mientras esperan a sus familias y / o acudientes .

Powered by CamScanner

FECHA: 07/10/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: PÁRVULOS		EJE: Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de emociones básicas (alegría, tristeza, sorpresa) a través de la lectura dramatizada y el juego sonoro/gestual, favoreciendo la escucha, la participación y la vinculación afectiva.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Hugo y las lagrimas de alegria"

DOCENTE: Dayhana Pajoy

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Se propone que para esta experiencia el aula se convierta en un espacio acogedor: cojines en círculo, un títere o peluche que represente a Hugo y una caja con objetos sonoros (botellas con semillas, campanitas, tambor pequeño, paños). La docente presentará brevemente el libro mostrando la portada y preguntando: "¿Quién será Hugo? ¿Qué creen que le pasa?". A continuación leerá la historia con entonación y apoyo del títere, haciendo pausas para que los párvulos imiten las emociones del cocodrilo.

Durante la narración, se usarán sonidos para acompañar los estados emocionales: al aparecer las emociones se sacudirán maracas. La maestra invitará a los niños a "ser Hugo" por un momento: imitar su paso, su boca, y a mostrar con el cuerpo la emoción que sienten en cada escena.

Luego, se propone la elaboración de su propio titere de Hugo, con bolsas de papel, ojos locos y papel crepé se propondrá la personalización del titere mediante la técnica de rasgado.

Para la tarde, se propone el encuentro con familias en donde se puedan compartir relatos voz a voz; a esto lo llamamos "Biblioteca Humana" pues, la literatura no se encuentra unicamente en libros, sino, en los relatos que habitan con cada uno de nosotros. Se invitará a las familias a compartir un espacio de narración, en donde puedan contarle a sus hijos/as y/o acudidos una historia que quisiera compartirles, la idea es que se apoyen en imagenes ya sea puestas en un friso o de forma unitaria.

Así mismo, continuaremos trabajando nuestra propuesta pedagógica "Voces que cuentan historias" enviando a las familias el cuaderno y obra literaria viajera, con el fin de que puedan compartir un momento de lectura agradable.

Powered by CamScanner

FECHA: MIERCOLES 08/ OCTUBRE /2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: PARVULOS		EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIFERENTES LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Disfruten de experiencias en las cúales los niños y niñas aprovechen cada uno de los materilales que encuentran a su alcance , permitiéndosen dejar volar su creatividad e imaginación , fortaleciendo sus habilidades y destrezas manuales.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: IMAGEN Y FIGURA .

DOCENTE: DIANA MILENA ECHEVERRY .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas los cubos de emociones de tal manera los invitaremos a compartir con sus pares fortaleciendo sus relaciones inter personales , facilitaremos un espacio de juego motivando al grupo a escoger el material u objeto con el que quieran compartir con sus pares , es tiempo de invitar a los niños y niñas a participar en nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecemos cada dia , para el desarrollo de nuestra experiencia necesitaremos de una ambientación previa la cúal consistirá en disponer en el espacio quince pedazos de papel kratt al tamaño de los niños y niñas , en la parte superior de el papel se facilitara el rostro de cada uno de ellos y ellas , de igual manera encontrarán una silueta de sus cuerpos , invitándolos a dibujar de manera autónoma cada una de las partes del mismo , para esto se dispondrá cayolas y colores motivandos a crear sobre sus siluetas , paulatinamente escucharemos a cada uno de los participantes , comentando cual es la parte del cuerpo que están dibujando y como se llama , entre todos escogeremos un lugar para dejar allí cada una de las creaciones y poderlas compartir .Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a participar en un desfile en el que cpmpartitremos cada una de las silutas ,además se facilitaran en un lugar en el que puedan compartir tambien su creación con sus familias y/o acudientes

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FUNDCIÓN PEPASO

ESTRATEGIA:
Aulas rotativas

EJE: Expresando a través de diversos lenguajes

09/10/2025

NIVEL:
PÁRVULOS

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: favorecer el desarrollo de la atención y la concentración en los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas, cognitivas y sensoriales.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Jugando e interactuando

DOCENTE: Milena Echeverry

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Para dar inicio a la experiencia primeramente se realizaran diversas rondas infantiles tales como: el auto de papá, whitsy araña, el patito, la tetera, la manzana colorada, Juan Paco, soy una serpiente, entre otras de la preferencia de cada uno de los niños y niñas, asi mismo iniciamos con la actividad para que esta sea mas divertida y a su vez lograr fortalecer vinculos afectivos.

Para esta experiencia se organizaran los tres salones de la siguiente manera:

PÁRVULOS sera el salón de construcción, alli se organizaran mesas con las fichas con el arma todo y las fichas de arma tubos, fichas imantadas.
PREJARDÍN B se organizara el salon con las cajas multifuncionales, los manubrios, los tableros.
JARDÍN A: en este espacio sobre las mesas se colocaran los rompecabezas de cuentos, los de animales, los arcoiris.

Luego de que ya esten listos los espacios cada una de las maestras dispondran que cada uno de los niños y niñas interactun con estos juegos durante un tiempo de terminado, al sonar el pito cada uno de los niños y niñas rotara por los salones donde tendran la oportunidad de ser participe de cada uno de los juegos, con el fin de centrar la atención y la concentración de cada uno de los niños y niñas, como también armaran y construiran objetos de su fantasia e imaginación, donde aprenderan a través del juego.

En la tarde se les ofrecera a los niños y niñas las fichas imantadas, compartiran y a la vez iran esperando la llegada de las familias.





Powered by CamScanner

FECHA: 10/10/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS Y AULAS ROTATIVAS.
NIVEL TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar que los niños y niñas, a través del juego de imitación y simbólico, reconozcan lugares de su entorno cercano y amplíen su imaginación hacia otros escenarios, asumiendo diferentes roles y construyendo significados desde sus saberes previos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Viajeros por el mundo"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Se propone que para esta experiencia los niños y niñas de los diferentes niveles vivencien experiencias de juego simbólico a través de la representación de roles y situaciones relacionadas con los viajes y la exploración de distintos lugares, fortaleciendo su creatividad, lenguaje, interacción social y sentido de pertenencia.

Se propone que la caracterización para este día sea: **Párvulos: Viajeros - Prejardín: Azafatas, Pilotos y Viajeros - Jardín: Vendedores y Policías.**

NIVEL PÁRVULOS: **"Minitour":** Para esta experiencia se propone que se juegue al "bus del jardín" con sillas en fila y un volante. La maestra guiará el recorrido y mostrará imágenes de lugares cercanos (el barrio, el parque, un Transmilenio) y de Bogotá (Monserrate, Plaza de Bolívar). Los niños y las niñas viajaran en su bus simbólico, imitando a los pasajeros y al conductor.
En cada parada se conversa brevemente sobre el lugar: "Aquí viven muchas palomas", "Aquí hay una montaña alta". Etc

NIVEL PREJARDÍN A, B Y C: Aulas rotativas"Juguemos al aeropuerto": Se dispondrá de un espacio como aeropuerto con tiquetes, micrófono y maletas en el salón de Prejardín B. Los niños y las niñas asumirán roles de pasajeros, pilotos, azafatas y personal de seguridad. La idea es que pasen por el proceso de viaje: comprar tiquete, pasar control, abordar el avión, despegar y aterrizar. Se juega a llegar a destinos distintos (playa, montaña, ciudad). Etc

Prejardín A: Viajeros
Prejardín B: Aeropuerto
Prejardín C: Destino (Playa/Montaña): **Se sugiere que se pueda ambientar el salón de Jardín A, los niños de Jardín A estarian en el salón de Jardín B junto a ellos.**

JARDÍN A y B: Aulas rotativas "La agencia de viaje": Los niños de Jardín serán quienes puedan asesorar a los viajeros para la compra del tiquete, tour y demás para el destino que escoja los viajeros del nivel de prejardín, para ello se presentan imágenes de distintos destinos, también podrán apoyarse de mapas que les permita ubicarse geográficamente. Los niños y las niñas de jardín crearan historias sobre los lugares que ofreceran a los viajeros, allí jugaran roles de agentes de viajes y/o guías.

Luego de ello, podrán acompañar a los niños de párvulos y prejardín en sus experiencias.

Powered by CamScanner

06 / octubre / 2025 Lunes

Valoración

Para el desarrollo de la experiencia se dispuso de rompecabezas de abejitas, colores, libros para colorear, plastilina y tablas de picado. todo elb dispuesto en rincones que le permitieran a los niños y las niñas transitar libremente según sus intereses.

La maestra inicia recordando los acuerdos de clase, en principio les menciona como se cuida el rompecabezas, ya que, es necesario incentivar el cuidado por todo aquello que nos rodea, ademas se mencionó que es necesario compartir lo que estamos jugando, para que todos las puedan disfrutar de los rincones.

Cuando los niños y las niñas pasan al tapete, se ubican de forma autónoma en el rincón que les llama la atención, se observa como NOAH se dirige de forma veloz a la plastilina, él toma su lugar y se sienta para que sus compañeros/as puedan tomar el material, ADARA combina el rincón del rompecabezas con el de la plastilina, toma las figuras del rompecabezas en forma de panal y le da forma a la plastilina como tipo moldes, esto llama la atención de Jesimar quien decide sumarse a la experiencia de ADARA; en el rincón de libros de colorear NOAH y ANTONIO toman los colores y colorean se observan concentrados, esto es interesante en medida que NOAH y ANTONIO suelen perder la atención de forma facil, asi que se evidencia que es una experiencia que les atrae:

Reflexión Pedagógica: se observa que trabar por rincones, es una estrategia atractiva para los niños y las niñas, ya que incentiva la autonomia, identidad y el disfrute. se piensa en replicar esta estrategia en Diferentes experiencias

Powered by CamScanner

08/octubre/2025 miércoles

Valoración

La intención pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas centran su atención en torno a reconocer e identificar sus propias características y las de los demás, ubicándolas en una imagen dispuesta para ellos y ellas, de tal manera también se desarrolló una experiencia que los invitó a buscarse en el espacio lo cual se convierte en un espacio de suma concentración al recorrer el lugar en el caso de Aylyn se logra descubrir dos veces es importante mencionar que esto se produce por un error de impresión teniendo en cuenta que solo se dispone una foto por niño en el caso de Aslam registra una grafía en su espacio donde llevó su rostro teniendo en cuenta que el rítmico que dibujo su cuerpo nombrando partes superiores e inferiores, por todo lo anterior se puede comentar que la intención pedagógica se cumplió.

Reflexión pedagógica: Al plantear esta experiencia pensé que se tornaría un tanto difícil, pero puedo evidenciar como he logrado emplear estrategias pedagógicas

07 / octubre / 2025 martes

VALORACIÓN

La intervención pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas centran su atención en torno a la lectura de cuentos de esta manera se permiten dejar volar su imaginación interactuando en la narración llevando el hilo de la historia de tal manera GABRIELA interviene y comenta el cocodrilo tiene mucho frio y esta triste, lo cúal apoyo SHALOM mencionando que le iba a prestar el saco de tal manera se evidencia en el desarrollo de la experiencia como los niños y niñas se (ANU) involucran de manera activa, lo cúal nos lleva a referir que la intención pedagógica se cumplio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA. Este tipo de experiencias me lugra cautivar al igual que asombrar, pues se evidencia que las estrategias plantadas se han desarrollado de tal manera que para estos niños el grupo es líder y cuidador, permitiendome evidenciar que en el nivel de parvulos hay un aprendizaje SIGNIFICATIVO. (DAVID AUSBEL).

04 / OCTUBRE / 2025 JUEVES

Valoración

La intervención pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas logran centrar su atención en torno al desarrollo de experiencias que los invitan a concentrarse, demostrando interés al armar o desarmar diferentes tableros para esta oportunidad de permitirse armar y desarmar al igual que lograr atravesar laboratorios logra centrar el grupo, incluso rechazo con la ayuda de la maestra al ofrecer su apoyo para armar figuras en el caso de Nohta y Saray solo se interesa por el espacio en donde encontraron las fichas iniciadas, de esta manera no se permitieron participar en la rotación, de tal manera se puede comentar que la intervención pedagógica se cumplió.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Para mí como maestra es muy importante en mi quehacer pedagógico lograr evidenciar tantos avances en el nivel, además de reconocer la autonomía y seguridad.

Powered by CamScanner

10 / OCTUBRE / 2015 VIERNES

VALORACIÓN

Para el desarrollo de la experiencia se dispuso de los timones y las tablas Montessori.

Previo a la experiencia central, se dispuso de unos titeres para contarles en que consistia la experiencia, se observan concentrados y sonrientes los niños y las niñas, monserrath dice: "pote el tigue" apard dice: "ese tigue hace rrr" asi la maestra les cuenta que viajaremos por la ciudad y para ello usaremos los timones.

Para la experiencia Central tambien tuvimos la presencia de Azafatas, capitanes y Video Beam, en ello se proyecto un avion que los sumergia en una simulacion, Proyectamos lugares como Monserrate, el mar, Desiertos etc llegamos luego a través de la música a destinos como Barrangoilla, Cali, Boyacá etc se observa que es del agrado de los niños y las niñas pues Antonio, Gabriela y Sthilyn se ponen a bailar y cantar cada cancion.

Reflexión Pedagogical: se observa que este tipo de experiencia es significativa para los niños y las niñas, ya que, a través de los sentidos les permite relacionar ciudades, ritmos y estilos de vida. se exalta que fue interactiva y los niños/as se vincularon activamente

SEMANA
DEL 13 DE OCTUBRE AL 17 2025

PROPÓSITO : Disfruten de experiencias en las cúales los niños y niñas, compartan con sus pares y el adulto involucrandosen en espacios pedagógicos en los que se permitan fortalecer sus relaciones inter personales al igual que sus saberes.

Powered by CamScanner

FECHA: MARTES 14 / OCTUBRE /2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: PARVULOS		EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Disfruten de experiencias en las cuales los niños y niñas descubran cada una de sus habilidades y destrezas , apropiandosen del espacio y superando cualquier obstáculo que encuentren este . Descubriendo la importancia del equilibrio y la coordinación.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DIA DE EQUILIBRIO Y DIVERSION

DOCENTE: DIANA MILENA ECHEVERRY C.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas diferentes juegos didácticos teniendo en cuenta que todos se encuenta que todosestan a disposición de cada uno los niños y niñas , también dispondremos de un espacio en el cual encontrarán plastilina motivándolos a descubrir y fortalecer sus habilidades manuales es tiempo de invitarlos a participar de nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido hemos fortalecido cada dia , para el desarrollo de esta experiencia necesitareos de una ambientación previa facilitando en el espacio del salón las barras de equilibrio ,los conos deportivos en el suelon del salón se demarcaran diferentes lines rectas , curvas , la idea es motiuvar al grupo a pasar de un lugar a otro iniciando por las barrras de equilibrio pasando por los conos , recorriendo las lineas llevando en sus manos una pelota tomándola de un contenedor y dejandola en el otro de esta manera se propone un ejercicio de coordinación , equilibrio al igual que concentración involucrandosen , en una divertida competencia , es importante para el desarrollo de esta experiencia tener encuenta la importancia del turno y cada uno de los acuerdos , para realizar un ejercicio seguro para los niños y niñas , al final entregaremos un recponocimiento a quien logro superar los obstáculos apropiándose del espacio y de todo lo que encontraron en este .

Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a compartir con los cubos de emociones mientras esperan a sus familias y / o acudientes.

Powered by CamScanner

FECHA: MIERCOLES 15/ OCTUBRE /2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: AULAS ROTATIVAS
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Disfruten de experiencias en las cúales participen en dramatizaciones donde se dan aconocer , diferentes protocolos y planes de contingencia que les den a conocer como debemos actuar frente a una eventual emergencia , mientras se encuentran en el jardín infantil de una manera ludico pedagógica.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: conozcamos los planes de contingencia de nuestro jardín.

DOCENTE: TODAS LAS DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas diferentes juegos didácticos teniendo en cuenta que todos se encuentran a disposición de cada uno de los grupos los niños y niñas , también dispondremos de un espacio en el cual encontrarán plastilina motivándolos a descubrir y fortalecer sus habilidades manuales es tiempo de invitarlos a participar de nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecido cada dia , invitaremos a cada uno de los niños y niñas del primer y segundo piso a reunirnos en el salón mas grande , en este espacio las maestras recrearan una situación de emergencia en la que nos enfrentaremos a una situación de emergencia los brigadistas del jardín deberán dar los primeros auxilios y organizarnos para realizar una evacuación,de tal manera la historia se desarrollara : (SARITA llega al jardín al vincularse a sus labores diarias detecta una posible fuga de gas , pierde el conocimiento de tal forma las personas autorizadas y capacitadas (BRIGADISTAS) le prestan los primeros auxilios mientras evacúan el lugar llegando a nuestro punto de encuentro externo (PARQUE LA RIVERA) de esta forma damos a conocer los planes de contigencia a los niños y niñas realizando una dramatizacion donde cada una de las docentes asumirá un papel y ambientara cada una de las situaciones comentadas .Terminaremos con un video https://youtu.be/2IwK7aNvxkE?si=8T03U4W5uJNvozmj donde los niños y niñas observen cúales son las posiciones de seguridad que deben tener en cuenta cuando se evacue un lugar , dar un primer auxilio y quienes serán las personas delegadas para actuar en este caso en el JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO.

Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a comentar con sus propias palabras como deberán actuar frente a una emergencia.

Powered by CamScanner

FECHA: JUEVES 16/ OCTUBRE /2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: CENTRÓ DE INTERÉS
NIVEL: PARVULOS		EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:Propiciar experiencias en las cúales los niños y niñas , participen en espacios en los que se involucren juegos y espacios de concentración e Ingenio , fortaleciendo cada una de sus habilidades y destrezas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PARVULOS , PRE JARDIN A Y JARDIN A .

DOCENTE: CAROLINA QUIROGA , NANCY DUARTE , DIANA M. ECHEVERRY .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas diferentes juegos didácticos teniendo en cuenta que todos se encuentran a disposición de cada uno de los niños y niñas , también un espacio de juego con los arma tubos y arma todos, es tiempo de invitarlos a participar de nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecido cada dia , como es habitual semana a semana los niños y niñas se involucran en una experiencia grupal , facilitando diferentes espacios para que todos se involucren teniendo encuenta la importancia del turno ,el cuidado propio y el de los demás para que se desarrolle una experiencia segura /para esta oportunidad , los invitaremos aparticipar en una experiencia de juego y concentracion , motivándolos a participar en cada uno de los espacios por un tiempo aproximado de 15 minutos teniendo encuenta las manecillas del reloj iniciando una rotación de la siguiente manera.

JARDIN A : Este espacio se ambientara como un parque , con los culumpios , los caballetes el rodadero , motivándolos a interactuar con estos objetos que encuentran en el espacio , para seguridad del grupo dispondremos las colchonetas para que los niños y niñas desarrollen una experiencia de manera segura.

PRE JARDIN A : Se facilitara un espacio de concentración e ingenio en el cual se encontraran , los cubos sensoriales ,las fichas magnéticas y los rompecabezas para que los niños y niñas centren su atención en armar y desarmar cada uno de los objetos que encuentran a su alcance.

PARVULOS : En este espacio encontrarán una divertida piscina de pelotas , motivándolos a explorar el espacio aprovechando cada uno de los objetos que se disponen para el desarrollo de experiencias.Paulatinamente invitaremos a los niños y niñas a realizar un ejercicio de respiración para retomar la calma y continuar disfrutando cada uno de los espacios.

Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a participar de una corehografia al ritmo de diferentes ritmos musicales mientras esperan a sus familias y / o acudientes .

Powered by CamScanner

MES: DÍA

JARDÍN INF[illegible]ON PEPASO

2025

OS NIVELES

ESTRATEGIA:
Centro de Interés

EJE: Expresando a través de los diferentes lenguajes

ÓN PEDAGÓGICA:

el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del cuerpo, la coordinación mot[illegible]
n social, el respeto por los acuerdos y la creatividad, mediante la participación en juegos tradicionales y la cre[illegible]
es con materiales reutilizables. Estas experiencias permitirán que los niños exploren su entorno, fortalezcan vín[illegible]
con sus pares y adultos, y disfruten del aprendizaje a través del movimiento, la música y la imaginación.

DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Jugamos con tradición y creatividad"

E: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

ARDIN A Y B Carreras de encostalados Y Fabricación y juego con la "coca" (juguete artesanal con p
Los niños (as) de este nivel participarán en una divertida jornada de carreras de encostalados, donde deberán
se saltando dentro de costales. Esta actividad promueve el equilibrio, la fuerza y la sana competencia. Antes
conversará sobre la importancia de jugar con respeto, sin empujar y celebrando el esfuerzo de todos.
os niños fabricarán una "coca" (juguete tradicional tipo atrapa la tapa) utilizando un palo, un tarro de leche o
éstica, y una cuerda. Este juguete lo traerán elaborado en material reciclado y con ayuda de la maestra lo us
o encajar el tarro en el palo mediante movimientos de muñeca y coordinación visual-manual. Esta actividad
la motricidad fina, la concentración y la paciencia.

REJARDIN A, B Y C Juego de la golosa (rayuela) Y Juego de lotería con material reciclado: En este n
arán juegos que retan suavemente las habilidades motrices y cognitivas. Para la golosa, se dibujará una rayu
o y se explicará a los niños cómo lanzar una ficha (tapa de botella) y saltar los cuadros respetando las reglas.
o fortalecerá el equilibrio, la coordinación y la noción espacial.
ente, se presentará una lotería hecha con material reciclado (tapas, cajas, revistas), donde los niños podrán
imágenes y asociarlas con sus respectivas tarjetas. La fabricación de la lotería será un trabajo de los padres
cual estará elaborada con material reciclado y debidamente marcada.

ÁRVULOS Juego de la gallinita ciega, el escondite y rondas (el lobo está, a la rueda, rueda): Con los
eños, se propiciarán momentos de juego guiado y espontáneo a través de juegos sencillos que implican
e, moverse en círculo, cantar y explorar el cuerpo y el espacio. El objetivo es que los niños comiencen a
a sus compañeros, identificar su cuerpo en movimiento, explorar el espacio con seguridad y disfrutar del vín
rá la participación sin presionar, respetando el ritmo individual. Las rondas tradicionales permitirán a los niño
e corporalmente, repetir frases, moverse al ritmo de la música y anticipar acciones en el juego.

los niños (as) compartirán fichas tubulares mientras esperan la llegada de sus cuidadores.

Powered by CamScanner

Martes 14 octubre 2025

Valoración

La intervención pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas, demuestran cada día a través de experiencias potalecer sus habilidades y destrezas de esta manera su coordinación y seguridad al aproprarse del espacio es más evidente de esta manera se observa como Natta Camelo logra superar obstaculos llevando en sus manos una pelota sin dejarla caer apropiandose del espacio, de tal manera se propuso una competencia en la cúal se genera una (Competencia) Carrera donde uno a uno pasaban frente a frente Compitiendo entre amigos y amigas, de tal manera se puede comentar que la intervención pedagogica se cumplio.

Reflexión pedagógica:

Es importante para mi como maestra evidenciar el gran avance en el proceso del grupo pero sobre todo evidenciar como las estrategias pedagógicas planteadas son oportunas.

MIERCOLES 15 OCTUBRE 2025

VALORACIÓN

La intención pedagógica plantada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas contra su atención en este tipo de experiencias que sugieren una prueba en ascenso para esta ocasión el recreo las planes de contingencia para que los niños y niñas los pudieran observar e identificar se convirtió en un momento que contra la atención del grupo tornando en cuenta las maestras asumieron diferentes personajes permitiendo que los niños y niñas se permitan generar en ellos un aprendizaje significativo de igual manera se interesaron por recordar como debemos actuar cuando suena la alarma un niño marcelo dijo cuando "suena la campana salimos al parque y nos taponamos la cabeza" de tal manera se puede comentar que la intención pedagógica se cumplió.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es evidente como al emplear diferentes estrategias pedagógicas se logra dar como resultado un aprendizaje significativa y nada un reconocimiento como maestra al ver que lograron quedar con algo de mi enseñanza.

Jueves 16 octubre 2025

Valoración

La experiencia pedagógica Planteada para el día de hoy fue interesante en medida que, mientras los niños y las niñas interactuaban con el material se brindaban nuevos significados al juego y a las interacciones entre los mismos niños y niñas. Se dispuso de dos espacios que simulaban ser dos piscinas de pelotas, se brinda la indicación para pasar al espacio y se observa la expectativa de los niños/las, Stheilyn dice: "Si piscina", Noah salta de emoción y dice: "profe ya" los niños y las niñas pasan a las piscinas de pelotas y juegan con ellas, las tiran hacia arriba, las recogen y siguen jugando, como una de las piscinas fue dispuesta con dos medias lunas del gimnasio, luego los niños/las los usaron como caballitos, se montaban entre 3 o 4. se puede mencionar que la intención pedagógica se cumplió.

Reflexión Pedagógica: Por medio de estas experiencias se puede observar que el juego es el motor de muchos aprendizajes o un medio para dejar volar la imaginación. El juego en la piscina se transformó en juego simbólico, lo que demuestra la versatilidad de la experiencia.

Powered by CamScanner

17 - octubre - 2025

VALORACIÓN

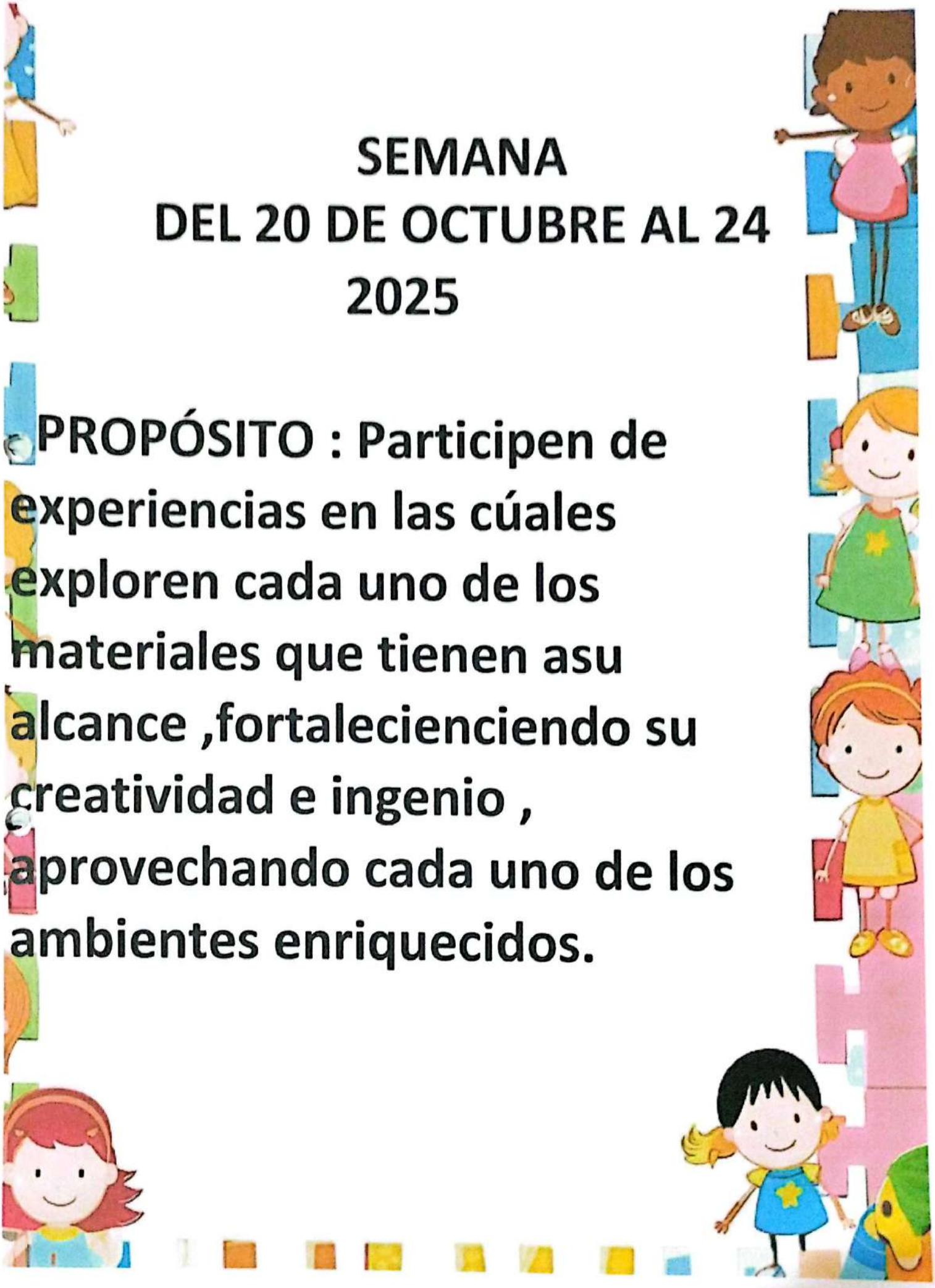
Durante la experiencia se pudo evidenciar que las rondas infantiles producen en en los niños (as) diferente emociones tales como emeción al querer ser atrapados por el lobo, como fue el caso de Noha, quien corre a esconderse bajo la mesa, grita y sonríe; otras niñas como Moserrat. también se emocionan y corren por todo el salón ella se toma de las manos de Yeximar contagiando de esta manera a otros compañeros. Tiempo más tarde, se propone la lectura de un libro relacionado con el lobo allí se evidencia que van llevando la secuencia en la medida en que la maestra va narrando la historia, Gabriela comenta " pofe el dinosaurio esta grande" a lo que la maestra esta atenta a sus opiniones y también comenta " muy bien Gabriela como te diste cuenta, será ¿porque por su gran tamaño partió la mesa? " - otros niños (as) respondieron - Gholon : " si pofe esta grande".

Reflexión pedagógica: Continuar propiciando este tipo de experiencias posibilita en los niños manifestar sus emociones, esto los hace sentir más seguros (as) de si mismo fortaleciendo su autoestima. De igual manera, a través del uso de la ronda, hay los niños (as) compartieron con sus pares y maestras reconociendo también en sus compañeros diferentes maneras de expresión.

Powered by CamScanner

SEMANA
DEL 20 DE OCTUBRE AL 24 2025

PROPÓSITO : Participen de experiencias en las cúales exploren cada uno de los materiales que tienen asu alcance ,fortalecienciendo su creatividad e ingenio , aprovechando cada uno de los ambientes enriquecidos.



Powered by CamScanner

FECHA: 20/10/2025	JARDIN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: Aulas Rotativas
NIVEL: PÁRVULOS PRE JARDIN A JARDIN A		EJE: Expresando a través de diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: fortalecer vínculos afectivos entre niños, niñas y docentes a traves de una experiencia inolvidable en el que puedan vivenciar por medio de la lectura y dramatización que le permitiran expresar sus sentimientos y emociones.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: los libros nos transportan a soñar

MAESTRA: MILENA ECHEVERRY, CAROLINA QUIROGA Y NANCY DUARTE

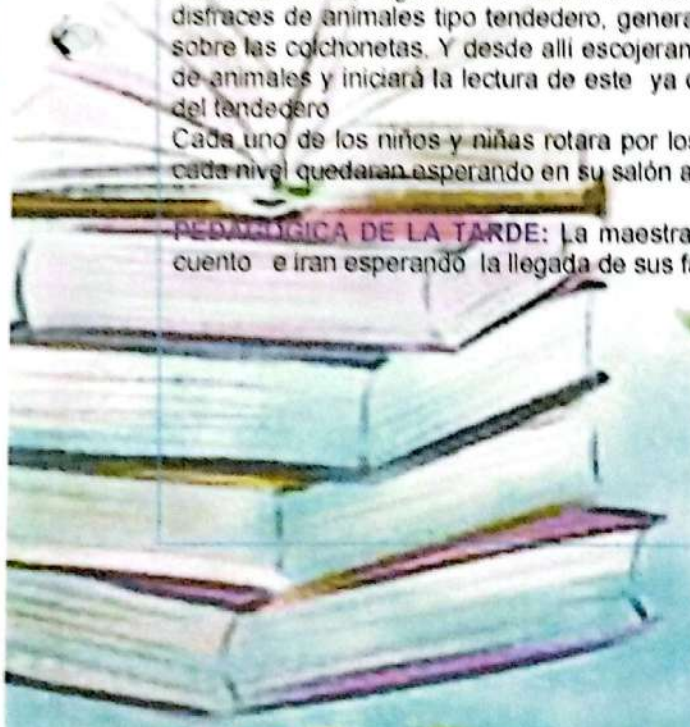
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Para dar inicio a la experiencia primeramente se realizaran diversas rondas infantiles tales como la batalla del calentamiento, cabeza, hombros, rodillas y pies, soy una taza, la pajara pinta, entre otras con el fin de calentar nuestro cuerpo y empezar con la actividad para que esta sea mas divertida.
Para esta experiencia se ambientaran cada uno de los salones con el fin de que cada uno de los niños y niñas del jardin infantil tengan la oportunidad de disfrutar de los cuentos que alli encontraran.
Jardin A se oscurecera y se colocara los bombillos de colores y el de neon, junto con la lampara de diseños, ademas en el piso se colocaran los tapetes, alli cada uno de los niños y niñas se acostara y observara los diversos cambios que tiene la luz, el cual la docente les ira narrando un cuento mientras ira haciendo el efeto de la luz y se verán reflejados siluetas del cuento escojido por la maestra de estos niveles.

Prejardin A con ayuda del baja techo se colocaran las imagines relacionadas con el cuento tipo galeria de imagenes escojido por las maestras,cubriendo la gran parte del salon, ademas estara a la altura de los niños y niñas, se colocaran las colchonetas en el piso, alli cada uno de los niños y niñas estaran escuchando la narración del cuento con música suave de fondo.

Párvulos alli se organizara el salon con colchonetas, se colocara el baja techo donde se colgaran los disfraces de animales tipo tendedero, generando un un espacio tranquilo, los niños y niñas se sentaran sobre las colchonetas. Y desde alli escojeran su disfras de animal la docente tomara uno de los cuentos de animales y iniciará la lectura de este ya con cada niño y niña caracterizado con uno de los disfrases del tendedero.
Cada uno de los niños y niñas rotara por los salones en forma de manecillas del reloj las maestras de cada nivel quedaran esperando en su salón a los demas niños y niñas.

PEDAGÓGICA DE LA TARDE: La maestra les facilitara plastilina realizarán lo que más les gustó del cuento e iran esperando la llegada de sus familias.



Powered by CamScanner

FECHA: MARTES 21 / OCTUBRE /2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: PARVULOS		EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar experiencias en las cúales los niños y niñas se dejen llevar por su imaginación, en cada uno de los espacioas ambientados , disfrutando y explorando materiales poco convencionales pero que los invitan a innovar y crear .

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: GUANTE Y COLOR

DOCENTE: DIANA MILENA ECHEVERRY CARVAJAL .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas los objetos del parque caballetes y los culumpios para que compartan con sus pares fortaleciendo sus relaciones inter personales , también dispondremos de un espacio en le cual encontraran plastilna para que creen y dejen volar su imaginación , es momento participar de nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecemos cada dia , invitaremos a cada uno de los niños y niñas a realizar un calentamiento al ritmo de diferentes ritmos musicales , para el desarrollo de la experiencia necesitaremos una ambientación previa , disponiendo para esto el baja techo de este se colgaran 15 guantes de latex los que deberán estar llenos de pintura de neón de fondo se facilitara una luz de neón para generar un juego de colores de neón , cada uno de los guantes tendrá un pequeño orifio en cada uno de los dedos de tal manera motivaremos a los niños y niñas a realiza un ejercicio de ordeño sacando la pintura sobre el papel kratt motivándolos a dejar volar su imaginación y creatividad , aprovechando cada uno de los materilaes que se disponen para el desarrollo de la experiencia paulatinamente escucharemos las voces de los niños y niñas frente a cual es su creación,además de mpotivarlos a cambiar de lugar para poder explorar todos los guantes y los diferentes colores.
Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a craer utilizando plastilina mientras esperan asus familias y / o acudientes .

Powered by CamScanner

FECHA: 22 / 10 / 2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: Centro de interés
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones, el respeto por los demás y la comprensión del valor de el buen trato, fortaleciendo vínculos afectivos y de confianza que prevengan situaciones de maltrato y fomenten un convivencia basa en el cariño y el respeto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Buen trato y prevención del maltrato infantil

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

En esta oportunidad abordaremos nuestra experiencia a partir de tres momentos:

Primer momento: Sensibilización

Iniciaremos con la lectura del libro *"Te quiero tal como eres"*, escrito por Tammi Salzano. Esta historia podrá ser contada utilizando títeres o imágenes grandes que ilustren los momentos clave del relato.

Posteriormente, se desarrollará una conversación guiada en la que los niños y niñas responderán preguntas como:

- ¿Qué te hace sentir feliz?
- ¿Qué palabras te gusta escuchar?
- ¿Qué te hace sentir mal?

Este ejercicio busca promover la escucha activa y el diálogo como herramientas de reconocimiento emocional.

Segundo momento: Exploración y expresión

En esta fase, las maestras dispondrán imágenes con diferentes expresiones faciales (feliz, triste, enojado/a, asustado/a). Los niños y niñas podrán elegir la emoción con la que se sientan identificados. Luego, utilizando diversos materiales como colores, témperas, crayolas y papel crepé, decorarán la tarjeta elegida. Esta actividad les permitirá validar y reconocer sus emociones a través del arte y la expresión creativa.

Tercer momento: Construcción colectiva

Para cerrar la experiencia, se invitará a los niños y niñas a reflexionar sobre su compromiso con el buen trato hacia sus compañeros y compañeras. Cada uno escribirá (con ayuda de la maestra) su compromiso en una hoja de árbol elaborada con papel iris.

Posteriormente, colocarán su hoja en un mural llamado "El árbol del buen trato", el cual estará dibujado sobre papel periódico, simbolizando la unión de los compromisos individuales en una construcción colectiva.

Cierre de la jornada

Durante la tarde, mientras esperan la llegada de sus cuidadores, los niños y niñas compartirán un momento d juego libre con fichas de encajar, fomentando así la interacción positiva y el compañerismo.

Powered by CamScanner

FECHA: 23/10/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS.
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar espacios de juego reglado donde los niños y niñas de todos los niveles desarrollen habilidades de autorregulación, cooperación y respeto por las normas, comprendiendo que los acuerdos y reglas compartidas permiten disfrutar y convivir mejor con los demás.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Jugamos con reglas, aprendemos en equipo"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Se propone que, para esta jornada, los niños y las niñas de todos los niveles vivencien el juego reglado como una oportunidad para construir acuerdos, reconocer límites y fortalecer la convivencia a través del disfrute. La caracterización para este día sería: **Párvulos: Ropa color (amarillo, verde, rojo) Prejardín: Deportistas Jardín A: Futbolistas Jardín B: Basquetbolistas**

Al inicio de la jornada, las maestras realizarán un breve conversatorio en cada grupo, recordando la importancia de respetar las normas, turnos y decisiones colectivas, resaltando que las reglas no limitan, sino que permiten que todos puedan disfrutar del juego de manera justa.

NIVEL PÁRVULOS: **"El semáforo del juego":** Se propone una experiencia llamada "El semáforo del juego". Con carteles de colores (rojo, amarillo y verde) o utilizando pañuelos de esos tonos, los niños se moverán de acuerdo con las indicaciones de color: al verde caminan o corren, al amarillo se mueven despacio y al rojo se detienen. La docente acompañará la experiencia transformando las acciones con consignas corporales (saltar, girar, marchar). Todo al ritmo de la música.
Este juego permitirá fortalecer la atención, la escucha y la comprensión de normas básicas de convivencia.

NIVEL PREJARDÍN A, B Y C: Para los grupos de Prejardín se propondrán tres juegos reglados diferentes, que cada curso desarrollará de manera independiente, adaptados a sus intereses y al espacio disponible.

Prejardín A: **"La carrera de los aros":** Se formara un círculo tomados de las manos. El aro se coloca en una parte del círculo. A la señal, deben pasar el aro alrededor del cuerpo por encima (o la caja "tesoro" se pasa de mano en mano) sin soltarse de las manos. Si el aro cae o el tesoro se suelta, el grupo comienza de nuevo y practica cómo hacerlo con calma. Cada pasada completa cuenta como 1 punto para el equipo; el objetivo es lograr 3 pasadas limpias seguidas.
Prejardín B: **"Sillas Musicales":** Cuando suene la música los niños caminan alrededor de las sillas. Al detener la música, deben buscar una silla para sentarse, para este juego se realizara una variante: La maestra pide que en cada parada se forme un grupo con una consigna ("2 que sepan saltar", "3 que cuenten hasta 5 juntos"), fomentando asi la cooperación.
Prejardín C: **"Relevos con colores":** Se realizan equipos por color (4–5 niños). Cada corredor debe llevar un objeto (pelota o cinta) hasta el punto de giro y volver; solo cuando el anterior regresa, sale el siguiente. Si se cae la pelota, el equipo la recoge y continúa (no se penaliza con eliminación, solo se regresa al punto más cercano y sigue).

JARDÍN A: **"Mini Fútbol":** En Jardín A se llevará a cabo una experiencia de mini fútbol, donde los niños y las niñas participarán de manera organizada, en un ambiente de respeto y alegría. Antes de iniciar, la docente recordará las normas básicas del juego: no empujar, respetar los turnos y aplaudir el esfuerzo de todos. Primero jugarán niños contra niños, y luego niñas contra niñas, fomentando la sana competencia y la empatía.

JARDÍN B: **"Mini Baloncesto":** los niños y las niñas explorarán el mini baloncesto, con pelotas suaves y aros plásticos ubicados a baja altura. Las maestras explicarán las normas de juego y reforzarán el trabajo en equipo.
Primero jugarán niños contra niños y después niñas contra niñas, promoviendo la participación equitativa y el respeto por los compañeros. La experiencia se enfocará en lanzar, encestar y disfrutar el movimiento desde el cuerpo, la cooperación y el cumplimiento de reglas comunes.

Powered by CamScanner

Lunes 20 octubre 2025

Valoración...

El propósito de la experiencia pedagógica fue fortalecer los vínculos afectivos entre los niños / niñas y la docente por medio de una experiencia cercana, sobre esto mismo podríamos mencionar que se cumplió con el objetivo e intención, ya que, los niños y las niñas, se convirtieron en protagonistas de la experiencia.

En principio, se propició un espacio de expectativa para ello se usó el baja techo y se colgaron los disfraces, mientras se realizaba este proceso, los niños/niñas murmurando: Stellyn = mía este es pollito" Aitlan = "este vamos a ponerlo" Zoé y noah toman el bajatecho y dicen: "yo quiero" luego de ello se permite que los niños exploren y cada uno escoja el disfraz de su preferencia. Afortunadamente no hubo desacuerdos en este proceso, se reflexiona que fue porque se trajo más disfraces de la cantidad de niños que había.

Seguimos con el momento de la lectura, se leyó el cuento "Feliz cumpleaños Vivi" los niños y las niñas se mostraron dispuestas y atentos, centraron su atención y fueron participantes activos, ya que, buscaban el animal que se decía el cuento, por ejemplo, en el cuento se hablaba sobre una gallina y evelyn decía: "yo, yo" ella tenía el disfraz de pollo, lo mismo pasó con stellyn y ethalom, que estaban disfrazadas de cerdito y vaca. La lectura fue entretenida y fue del disfrute de los niños/niñas. Seguido a ello, bailamos y jugamos.

Reflexión Pedagógica: Se evidencia que los disfraces fueron un objeto que les permitió mantener y fijar la atención en la experiencia. Además deja como enseñanza que hay que tener suficiente material, así se evitan conflictos.

Powered by CamScanner

Valoración 21 de octubre del 2025

VALORACIÓN

La experiencia planteada para este día no se realiza debido a que se presentó a última hora una capacitación por parte de la docente titular, y quien estaba cubriendo este nivel ya tenía un compromiso con los niños (as) con los que se trabajaba este día la propuesta pedagógica. Por este motivo, los niños (as) de párvulos se hacen presentes en una obra de teatro en donde los actores eran algunos padres de familia del) los niveles de Jardín A y B. Durante la puesta en escena se observe que los niños (as) de párvulos se encuentran atentos a la narración y también a los personajes que van apareciendo en escena; los padres de familia van vinculando a los niños preguntándoles que animales van apareciendo; en este momento se escucha a Monserat quien se muestra participativa y acierta al decir el nombre de los animales - "es un cocodrilo, un oso, una jirafa y un pingüino" - lo anterior reconfirma que la menor posee un extenso vocabulario y reconoce a estos animales por las imágenes. En otro momento, se evidencia también la participación de Noha quien a pesar de su corto lenguaje verbal ~~(t)~~ hace uso de su expresión facial para manifestar diferentes emociones (sonríe, grita, señala, se sorprende) Al finalizar la obra de teatro Sheilyn se muestra muy emocionada y aplaude a los padres de familia y se vincula

cuando se le pide que acompañe con el baile la despedida de los personajes.

En conclusión, a pesar de que no se realizo la experiencia planteada para ellos (as), se llevo a los niños (as) a vivir otro tipo de experiencia en donde la literatura se hace presente a través del teatro. Los niños (as) disfrutaron este momento, respetando el (mor) espacio para interactuar y también para mostra respeto a través de silencio y la escucha.

Reflexión pedagógica: Promover en los niños (as) este tipo de experiencias en donde la literatura busca otras maneras de ser leídas permite que los niños (as) paulatinamente se acerquen a los libros y los disfruten. Además, esta momento también les permitió compartir con sus compañeros, escucharlos y reir Juntos.

22 OCTUBRE 2025 MIERCOLES

Valoración

La interacción pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas se interesan por diferentes narraciones en las cúales se refleja el buen trato para esta oportunidad el observar tmb genero los motivo a narrar una historia esta experiencia se desarrolla en un primer momento teniendo en cuenta que a las 10:30 tuvimos la participación en el simulacro distrital lo cual nos llevo a un desplazamiento al punto de encuentro externo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El ejercicio de experiencias del buen trato anteriores hacen que las actividades posteriores se refleje el grupo más participativo y generando conversaciones más fluidas de el igual manera el (b) poder observar a los niños y niñas involucrados en una dinamica como el simulacro refiere una buena practica pedagógica y un aprendizaje significativo en todos.

23 OCTUBRE JUEVES 2025

Valoración

La intención pedagógica permitió evidenciar como los niños y niñas se permiten involucrarse en diferentes juegos en los cuales tienen en cuenta los acuerdos o las reglas del juego mientras siguen los diferentes ritmos musicales, de esta forma Yeximar propuso una coreografía la cual el grupo se interesa por seguir mientras Alana con su atención en recolectar todos y cada uno de los pedazos de tela dispuestos para el baile, Sarah prefiere al igual que mia pararse frente al espejo y mover una y otra vez su cuerpo lo cual les causo risa según sus expresiones por todo lo anterior se pueden concluir que la intención pedagógica se cumplió.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Cada vez que propongo una experiencia en la cual se debe fortalecer la autonomía e independencia me siento grandemente satisfecha pues considero que realice un buen trabajo.

SEMANA
DEL 27 DE OCTUBRE AL 31 2025

PROPÓSITO : Disfruten de experiencias en las cuáles los niños y niñas fortalezcan sus habilidades y destrezas, de la misma manera se interesen por participar en celebraciones en torno a ellos y ellas.

Powered by CamScanner

FECHA: LUNES 27 / OCTUBRE /2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: PARVULOS		EJE:EXPRESANDO A TRÁVES DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar experiencias en las cúales los niños y niñas se dejen llevar por su imaginación, en cada uno de los espacioas ambientados , disfrutando y explorando materiales poco convencionales pero que los invitan a innovar y crear .

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: GUANTE Y COLOR

DOCENTE: DIANA MILENA ECHEVERRY CARVAJAL .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas los objetos del parque caballetes y los culumpios para que compartan con sus pares fortaleciendo sus relaciones inter personales , también dispondremos de un espacio en le cual encontraran plastilna para que creen y dejen volar su imaginación , es momento participar de nuestra EXPERIENCIA CENTRAL : Recordando cada uno de los acuerdos que juntos hemos construido y fortalecemos cada dia , invitaremos a cada uno de los niños y niñas a realizar un calentamiento al ritmo de diferentes ritmos musicales , para el desarrollo de la experiencia necesitaremos una ambientación previa , disponiendo para esto el baja techo de este se colgaran 15 guantes de latex los que deberán estar llenos de pintura de neón de fondo se facilitara una luz de neón para generar un juego de colores de neón , cada uno de los guantes tendrá un pequeño orifio en cada uno de los dedos de tal manera motivaremos a los niños y niñas a realiza un ejercicio de ordeño sacando la pintura sobre el papel kratt motivándolos a dejar volar su imaginación y creatividad , aprovechando cada uno de los materilaes que se disponen para el desarrollo de la experiencia paulatinamente escucharemos las voces de los niños y niñas frente a cual es su creación,además de mpotivarlos a cambiar de lugar para poder explorar todos los guantes y los diferentes colores.
Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a craer utilizando plastilina mientras esperan asus familias y / o acudientes .

Powered by CamScanner

FECHA: 28 / 10 / 2025	**JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO**	**ESTRATEGIA:** Centro de interés
NIVEL: PÁRVULOS		**EJE:** Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Brindar a los niños (as) un espacio de disfrute, exploración y acercamiento a la literatura desde la experiencia sensorial. A través del picnic literario, se busca fortalecer el gusto por la lectura, la curiosidad, la atención y el vínculo afectivo con los libros, en un ambiente cálido, tranquilo y acogedor que promueva el placer de leer y compartir.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "picnic literario"

DOCENTE: SARA HILARIÓN

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Se propone realizar un Picnic Literario en un espacio abierto o acondicionado dentro del salón, donde los niñ y niñas puedan disfrutar de una jornada de lectura libre y acompañada. Se dispondrán libros de tela y libros resistentes, adecuados para su etapa de desarrollo, que podrán manipular con libertad y seguridad.

El espacio será ambientado con mantas, cojines, cestas con libros, decoración natural o colorida, creando un ambiente acogedor y tranquilo que invite a la exploración. Se colocará música suave de fondo para generar una atmósfera relajada.

Durante la actividad, los niños (as) podrán explorar los libros de manera individual o en compañía de la docente, quien también leerá en voz alta algunos textos breves, promoviendo la atención, la curiosidad y el diálogo.

Como cierre de esta experiencia se compartirá un pincho de frutas mientras conversan sobre los libros que más les gustaron. Se finaliza con una canción o rima corta.

En la tarde, los niños y niñas compartirán con sus compañeros explorando los tableros Montessori, favoreciendo así el juego libre, la concentración y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Esta actividad se desarrollará en un ambiente tranquilo y acompañará el momento de espera, mientras se da la llegada de sus familiares

Powered by CamScanner



FECHA: 25

JARDIN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA: Taller

EJE: Expresando a traves de diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: propiciar espacios ludicos con el fin de fortalecer la creatividad y la curiosidad a través de la exploración y la observación, asi mismo iran estimulando su imaginación obteniendo un resultado.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: jugando dia de master chef



DOCENTE: Milena Echeverry

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Para esta experiencia los niños y niñas llegarán caracterizados de chef, el cual las familias serán muy creativas y a su vez utilizaran material que tengan a su alcancé.

Para dar inicio a la experiencia central, primeramente se realizaran diversas rondas infantiles tales como: quien esta en la ventana, witsy araña, pinocho, la abejita chiquitica, entre otras con el fin de afianzar su vocabulario y al mismo tiempo fortalecer la memoria y concentración, ayudando despertar el interes en cada uno de los niños y niñas durante el desarrollo de la experiencia.
Los salones de pre jardín A, Jardín A y Párvulos estarán ambientados con la temática propuesta.

En el salón de jardín A, los niños y niñas elaboraran un semáforo de chocolate, allí utilizaran galletas wafer, chocolate derretido y mym, allí la maestra la ira guiando y a la vez les facilitara los ingredientes.

En el salón de Pre-jardín A formaran una casita de chocolate, con ingredientes galletas ducales, chocolate derretido, trozos de chispitas, hasta lograr obtener el resultado, al igual la maestra les proporcionara los ingredientes.

Finalmente, en el salón de Pre-jardín A prepararan fresas con chocolate cubiertas de chispas de colores.

Durante la preparación se les brindara la oportunidad a los niños y niñas de explorar diferentes ingredientes y técnicas donde estimularan su creatividad, a la vez interactuaran entre pares.

Luego de que todos los niveles hayan terminado de hacer su preparación nos dirigimos al salón de jardín A, allí se colocaran sobre una mesa su producto formando un bufe y harán una pequeña exposición sobre su elaboración, allí cada uno de ellos y ellas tendrá la oportunidad de dar a conocer su comida y como lo preparo, imitando las acciones de master chef, luego a ello se colocara música suave, se acomodaran en sus sillas y disfrutaran de las delicias que prepararon cada uno de los niños y niñas.

Para finalizar la jornada se les facilitara a los niños y niñas los arma tubos, donde tendrán un espacio de interacción, armaran objetos de su imaginación y al mismo tiempo esperaran la llegada de las familias.



Powered by CamScanner

FECHA: 30 / 10 / 2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: Centros de interés
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a tra... de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: ofrecer a los niños(as) un espacio lúdico de disfrute, exploración y aprendizaje, el cual el juego se convierte en el medio principal para fortalecer el desarrollo integral. A través de las diferen actividades propuestas en cada salón, se pretende favorecer la coordinación motriz, la atención, la toma decisiones, la autonomía y la participación en un ambiente alegre, seguro y motivad

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Vamos todos a la feria de Pepaso"

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Como cierre de las actividades pedagógicas de octubre, se realizará la experiencia "Vamos todos a la feria de Pepaso" centrada en el juego como actividad rectora. Los niños y niñas rotaran por distintos salones ambientados como una feria con decoración colorida y música festiva. Cada espacio ofrecerá materiales adecuados para el juego libre, siempre bajo supervisión docente, promoviendo un ambiente seguro, motivador y de participación.

A continuación, se describen los espacios, materiales y actividades propuestas para cada salón:

Salón 1(Párvulos, prejardín B) Se dispondrán dos cajas de cartón grandes y pelotas de diferentes tamaños y colores. L niños (as) que ingresen a este salón atravesarán los túneles llevando las pelotas de un extremo a otro, intentando transportar la mayor cantidad posible. Esta actividad promoverá la coordinación motriz gruesa, el trabajo cooperativo exploración del espacio.

Salón 2 (Prejardín A y prejardín C): En este espacio se dispondrán bolos, aros y conos, elementos que permitirán el desarrollo de diferentes juegos de precisión y coordinación. Los niños (as) podrán crear sus propias estrategias de juego ya sea para tumbar los bolos lanzando pelotas o para encestar los aros en los conos, fomentando así la creatividad, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Esta experiencia fortalecerá habilidades motrices finas y gruesas, al tiempo que promoverá la noción de espacio, el equilibrio, la concentración y la alegría de jugar en compañía de sus pares.

Salón 3 (Jardín A y jardín B): En este espacio se desarrollarán dos juegos principales que invitan al movimiento, la concentración y el control corporal. El primero consiste en llevar una pelota de ping-pong sostenida con una cuchara en boca, recorriendo un pequeño trayecto sin dejarla caer. Este juego favorecerá la coordinación, el equilibrio y el auto además de propiciar momentos de diversión y reto personal.

En el segundo juego, los niños (as) participarán en una dinámica de salto por colores: al escuchar la indicación de la maestra, deberán saltar únicamente sobre el color mencionado, el cual estará dispuesto en el piso mediante círculos o tapetes de diferentes tonos. Esta propuesta permitirá trabajar la atención, la discriminación visual, la respuesta corporal consignas y el disfrute del movimiento.

Ambos juegos promoverán la alegría, la participación y el trabajo en equipo dentro del ambiente festivo de la feria, resaltando el juego como experiencia fundamental de aprendizaje.

En la tarde los niños (as) compartirán fichas tubulares mientras esperan la llegada de sus cuidadores.

Powered by CamScanner

FECHA: **31/10/2025**	**JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO**	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS Y AULAS ROTATIVAS.
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Celebrar el Día del Niño mediante experiencias lúdicas que fortalezcan la expresión, la interacción social, el disfrute y la participación activa de todos los niveles del jardín vios.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Celebrando la alegría de ser niños"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Con el propósito de conmemorar el Día del Niño y ofrecer una jornada significativa que integre la alegría, el movimiento y la creatividad, se desarrollará una experiencia pedagógica bajo la estrategia de rotación por espacios lúdicos, permitiendo que los niños y niñas vivan el juego desde distintas formas de expresión.

Esta jornada busca resaltar la importancia del juego como escenario para el desarrollo integral, donde se fortalecen las emociones, la imaginación, el cuerpo, la autonomía y el vínculo con los otros.

Durante la jornada, los niños asistirán **con su disfraz favorito**, disfrutando de espacios que promueven la **expresión, la interacción, la alegría y la participación.**

Rotación de experiencias

Salón 1: Fiesta de burbujas

Los niños y niñas disfrutarán de la magia de las burbujas a través de juegos de observación, soplado, persecución y movimiento. Fortaleciendo la atención, la coordinación y la alegría por descubrir.

Salón 2: Desfile de disfraces

Se realizará un desfile en el que los niños compartirán su disfraz con sus compañeros, expresando libremente emociones y fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

Salón 3: Baile country

Las maestras liderarán una coreografía divertida al ritmo de música country, motivando a los niños a imitar movimientos, disfrutar del ritmo y bailar en grupo, promoviendo la motricidad y el trabajo en equipo.

Esta jornada busca que cada niño y cada niña se sienta protagonista, viva la alegría del juego y fortalezca sus vínculos afectivos en un ambiente de amor, respeto y convivencia.

Powered by CamScanner

27 / octubre / 2025 Lunes

Valoración

La interacción pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas disfrutan de espacios ambientados en los cúales fortalecen su creatividad e imaginación al explorar cada uno de los materiales dispuestos para el desarrollo de la experiencia, de esta manera Nolita centra su interés en esperar un guante una y otra vez al observar que de este ejercicio salía pintura a chorro lo comenzó a realizar una y otra vez no solo en su guante sino el de los demás lo cúal motivo al grupo hacer lo mismo, Mia disfruto de untar la pintura en su rostro y en el de su compañera GABRIELA de tal manera se puede comentar que la interacción pedagógica se cumplio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante para mi como maestra continuar indagando en el ejercicio pedagógico lo cúal me permite proponer experiencias como estas que centren la atención del grupo.

Martes 28 de octubre del 2025

Valoración

Durante la experiencia, y también en su preparación los niños (as) se veían expectantes a lo que la maestra realizaba. en ese momento Evelyn pregunta "¿Qué es eso de?" - a lo que la (maestra) maestra responde- "es una cortina colorida y con ella vamos a Juga después de leer estos libros ;. En otro momento la maestra motivo a los niños a través de canciones que tienen relación con algunos personajes de los libros expuestos, tomo entonces el libro de la vaca Lila y hacen el sonido de esta, después entonan la canción de la vaca Lola; los niños (as) se ven emocionados en sus rostros se refleja la alegría y también la curiosidad por tomar los libros.

En el momento en el que pasen al picnic literario se observa a Monserrat tomar en sus manos el libro de "Beito Violeta", ella en una oportunidad anterior ya había leído este libro, y fue tal su impacto que en su rostro se vió reflejada la alegría de volverlo a ver, ella lo mostro a sus compañeros y expresandose con una fluidez espectacular leyo a su manera esta obra.

En otro momento se pudo evidenciar a Aslhan, él disfrutó mucho observar el libo de los dinosaurios, colocaba sus manos sobre las texturas y se estremecia al tener contacto con ellos. Mientras él veía esta obra. la maestra indicaba que había más allí, ella señalaba con su dedo algunos figu-

ras y personajes y Aslhan respondía con mucha seguridad y fluidez "eso es una nube" - "eso es el sol".

Para finalizar este momento literario se cierra la experiencia central compartiendo unas brochetas frutales; los niños (as) se acomodan y reciben su fruta, la consumen con agrado y se ven muy tranquilos.

Reflexión pedagógica: Es importante continua implementando hacia los niños (as) estos espacios literarios ya que les permite ser autónomos al elegir el libro que más les llame su atención al igual que también va formando en ellos el hábito lector y amor por la lectura.

Powered by CamScanner

31 OCTUBRE 2025 VIERNES

VALORACIÓN

La intervención pedagógica planteada para hoy permitió evidenciar como los niños y niñas centran su atención en torno al desarrollo de experiencias como estas en las cuáles se involucran en practicas culturales, en este caso la celebración del día del niño y la niña, donde fueron el motivo de una gran celebración en torno a ellos(as), de igual manera se evidencia la gran alegría de los (as) al poder manipular burbujas, al igual que ser los espectadores de un baile para ellos y ellas producido por las maestras de cada uno de los pisos lo cual me permite comentar que la intención pedagógica se cumplio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Cada una de las celebraciones donde los protagonistas son los niños y niñas nos lleva a una planeación muy estructurada y elaborada, pero también es una manera de innovar y continuar fortaleciendo mi labor como docente.